



Programa de Asignatura Versión 2022

I. IDENTIFICACIÓN

Carrera:

Unidad responsable: Departamento de Éxito Académico

Nombre de la asignatura: Desarrollando Habilidades claves para la vida universitaria.

Código: DDOC-00121

Semestre en la malla¹:

Créditos SCT – Chile: 2 SCT

Ciclo de Formación	Básico	x	Profesional	
Tipo de Asignatura	Obligatoria		Electiva	x
Clasificación de área de Conocimiento²				
Área: Ciencias Sociales			Sub área: Ciencias de la Educación	
Pre-Requisitos: ▪ No aplica			Requisito para: ▪ No Aplica	

II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL

Horas Dedicación Semanal (Cronológicas)	Docencia Directa	3,0	Trabajo Autónomo	0,5	Total	3,5
--	---------------------	-----	---------------------	-----	-------	-----

Detalle Horas Directas	Cátedra	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Exp. Clínica	Supervisión
	3,0	-	-	-	-	-	-

¹ Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.

² Clasificación del curso de acuerdo a la OCDE

III. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO



Las asignaturas de Formación General Electiva están alineadas con el Proyecto Educativo Institucional y contribuyen al Pilar Formación Integral, en los ámbitos intelectual, social, estético, autocuidado físico y emocional y al Pilar Formación para la Globalización a través del uso de tecnologías. Su incorporación en los Curriculum está en coherencia con los lineamientos de armonización de la Dirección General de Pregrado.

Atendiendo a esta realidad, la UCN ha definido cinco habilidades claves de ingreso para sus estudiantes, que sirven de soporte a cualquier tipo de aprendizaje. Estas habilidades son: Gestión del Aprendizaje, Comunicación, Solución de Problemas, Trabajo en Equipo y Uso de TIC.

Considerando lo anterior, esta asignatura tiene por propósito aportar al desarrollo de las habilidades claves definidas en el perfil de ingreso en los y las estudiantes de primer año de la UCN, favoreciendo con ello una adecuada inserción y adaptación a la vida universitaria. Esto, como base a la construcción de su trayectoria académica y la posterior adquisición de las competencias específicas y genéricas definidas en los perfiles de egreso de cada carrera.

IV. COMPETENCIAS

Esta asignatura aporta al desarrollo de las competencias genéricas UCN que contribuyen al perfil de egreso de las y los estudiantes:

CG1. Capacidad de autoaprendizaje

CG2: Pensamiento Crítico

CG5: Capacidad para comunicarse en distintos contextos nacionales e internacionales.

v. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Valorar el desarrollo de las habilidades claves definidas en el Perfil de ingreso de la UCN como base para la adaptación a la vida universitaria y la construcción de su trayectoria académica.



RA2: Proponer oportunidades de mejoras para el aprendizaje ideal para sí mismo/a, asociando diversos saberes vinculados a las habilidades claves definidas en el Perfil de ingreso de la UCN.

RA3: Contrastar distintos argumentos, puntos de vista y afirmaciones, respecto a situaciones en contexto académico y social en donde se requieran las habilidades claves, generando una postura personal.

V. ÁREAS TEMÁTICAS

UNIDAD 1 PERFIL DEL ESTUDIANTE UCN

- Perfil de ingreso (Habilidades claves)
- Perfil de egreso del estudiante (Competencia específicas y

genéricas) UNIDAD 2 HABILIDAD CLAVE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

- Disposición
- Actitud
- Motivación

UNIDAD 3: HABILIDAD CLAVE COMUNICACIÓN

- Comunicación escrita
- Comunicación oral
- Comunicación No verbal

UNIDAD 4: HABILIDAD CLAVE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Resolución de problemas académicos
- Resolución de problemas/conflictos en el ámbito social o

interpersonal UNIDAD 5: HABILIDAD CLAVE TRABAJO EN EQUIPO

- Objetivo común
- Habilidades al servicio del objetivo
- Organización del trabajo

UNIDAD 6: USO DE TIC

- Uso eficiente de herramientas TIC para la vida académica
- Uso focalizado de las Redes Sociales
- Uso respetuoso de las Redes Sociales.

VI. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS



La modalidad de esta asignatura será b-learning. Esto significa que se desarrollará en modalidad mixta, combinando actividades dispuestas en plataforma Campus Virtual UCN y talleres desarrollados en conexión remota.

Resaltar que los recursos y materiales dispuestos en la plataforma campusvirtual.ucn se disponen para que cada estudiante transite por las diversas temáticas, dejando productos asociados para la puesta en marcha de un proceso personal que le permita identificar las dimensiones transversales que forman parte de su condición de estudiante de educación superior, independiente de la carrera que curse. Para esto, encontrará entre otros:

- Infografías: Resumen gráfico de los contenidos relevantes para introducirse en los contenidos que trabajará durante el módulo.
- Cápsulas audiovisuales: con íconos o ventanas que permitirán un acercamiento interactivo con cada contenido, instando al trabajo y aprendizaje desde un ejercicio participativo.
- Actividades prácticas: se dispondrán ejercicios de autoanálisis y reflexión para cada estudiante practique de manera inmediata cada temática.

En relación con los talleres de conexión remota, son concebidos como espacios de encuentro para discutir de manera conjunta los temas abordados en plataforma, aprendizajes individuales y colectivos.

La asignatura considera evaluaciones formativas y sumativas, a través de actividades prácticas y reflexivas, diseñadas en coherencia con los Resultados de Aprendizajes.

Las actividades podrán ser Foro de discusión, reflexiones asociadas a cada área temática y una actividad final de discusión. Cada actividad calificada tendrá una ponderación máxima de 35% de la calificación final.

Escala de notas: se utilizará escala de notas de 1,0 a 7,0. La calificación mínima de aprobación es 4,0 de acuerdo con Reglamento de Docencia de Pregrado. La exigencia de cada evaluación es del 60%.

El o la estudiante deberá tener una asistencia mayor o igual al 80% a las actividades sincrónicas y realizar el 100% de las actividades dispuestas en campusvirtual.ucn



VIII. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Bibliografía complementaria

Arrivillaga C. (2017) *La negociación, mediación y conciliación como métodos alternativos de resolución de conflictos: aspectos adjetivos*. Tesis de grado. En: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/07/01/Arrivillaga-Cindy.pdf>

Beas J.; Santa Cruz J.; Thomsen P. y Utreras S. (2000) *Enseñar a pensar para aprender mejor*. Santiago de Chile: Ediciones UC.

Fonseca, M. del Socorro; Correa, Alicia; Pineda, M. Ignacia y Lemus, F. Javier (2011). *Comunicación oral y escrita*. México: Pearson Educación. En https://www.academia.edu/22962063/Comunicaci%C3%B3n_oral_y_escrita_1ed_Socorro_Fonseca_Alicia_Correa_y_Otros

Loría M. Roger (2011) *La comunicación oral y escrita*. UNED. En: <https://itscv.edu.ec/wp-content/uploads/2018/10/COMUNICACION-ORAL-Y-ESCRITA.pdf>

McGraw Hill (s.f), *La comunicación oral*. En: <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171152.pdf>

Molner Angels (2005) *Taller de Voz*. Ed. ALBA. P. 37 a 132

Panadero E. y Alonso J. (2014) *Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica*. Revista Psicología Educativa 20, pp 11-22. En: <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/ed2014v20n1a2.pdf>

Ricardo B. Carmen, Iriarte D. Fernando, directores (2017) *Las TIC en la educación superior: experiencias de innovación*. Barranquilla, Editorial Universidad del Norte. Extracto en:



<http://rd.unir.net/sisi/research/resultados/15119077649789587418552%20eLas%20TIC%20en%20la%20educacion%20superior.pdf>

Riveros, Rubio, Candelario y Mangín (2013) *Características psicológicas y desempeño académico en universitarios de profesiones de pronta ocupación*. Revista Latinoamericana de Psicología Volumen 45 No 2). <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v45n2/v45n2a09.pdf>