

Programa



CURSO:CMD SUSTENTABILIDAD

TRADUCCIÓN:SUSTAINABILITY

SIGLA:SUS1000

CRÉDITOS:10

MÓDULOS:03

CARÁCTER:FORMACIÓN GENERAL

TIPO:02 MÓDULOS DE CÁTEDRA + 01 DE AYUDANTÍA

CALIFICACIÓN:ESTÁNDAR

PALABRAS CLAVES: SUSTENTABILIDAD, **OBJETIVOS** DEL DESARROLLO SOSTENIBLE, LAUDATO SI

NIVEL FORMATIVO:PREGRADO

ÁREA FG:ECOLOGÍA INTEGRAL Y SUSTENTABILIDAD

HABILIDADES FG:DISCERNIMIENTO ÉTICO, PENSAMIENTO CRÍTICO, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, TRABAJO EN EQUIPO

I. INTEGRIDAD ACADÉMICA Y CÓDIGO DE HONOR

Este curso se compromete con la construcción de una cultura de respeto e integridad, por lo que se adscribe al Código de Honor UC, declarando que, Como miembro de la comunidad de la Pontificia Universidad Católica de Chile, me comprometo a respetar los principios y normativas que la rigen. Asimismo, me comprometo a actuar con rectitud y honestidad en las relaciones con los demás integrantes de la comunidad y en la realización de todo trabajo, particularmente en aquellas actividades vinculadas a la docencia, al aprendizaje y la creación, difusión y transferencia del conocimiento. Además, me comprometo a velar por la dignidad e integridad de las personas, evitando incurrir en y, rechazando, toda conducta abusiva de carácter físico, verbal, psicológico y de violencia sexual. Del mismo modo, asumo el compromiso de cuidar los bienes de la Universidad . Así mismo, este curso se compromete con aportar a la construcción de una cultura de Integridad Académica, reconociéndola como uno de los pilares de la formación de los y las estudiantes, promoviendo en las metodologías de enseñanza-aprendizaje los valores de: honestidad, veracidad, confianza, justicia, respeto y responsabilidad.

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Estamos ante una década crucial, de grandes cambios y desafíos complejos. La crisis climática y los múltiples conflictos socioambientales dan cuenta que no hemos sido capaces de conciliar las aspiraciones sociales con las limitaciones ecológicas del planeta y sus ecosistemas. Pero aún estamos a tiempo de cuestionar por qué generamos colectivamente estos resultados y cómo tomar nuevas trayectorias.

En este curso interdisciplinario, podrás reflexionar sobre estas y otras temáticas, junto con aprender y generar empatía respecto de las principales dimensiones de la crisis socioambiental y potenciales soluciones a escala global y local. Para esto el curso incluye: simulaciones, juegos de roles, actividades prácticas, espacios de conversación, y una aproximación horizontal a la docencia. Además, el curso contempla portafolios de lectura, el desarrollo de un proyecto semestral y salidas a terreno asociadas a este último.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Identificar causas y características principales de la crisis socioambiental.
2. Comprender la crisis socioambiental aplicando estrategias de pensamiento sistémico.
3. Adquirir herramientas metodológicas para la reflexión personal y el trabajo colaborativo en contextos interdisciplinarios.
4. Valorar a las distintas formas de vida que co-habitan el planeta, tanto actuales como futuras.
5. Adoptar una actitud crítica sobre las implicancias éticas y el rol de cada persona en la resolución de la

crisis socioambiental.

IV. CONTENIDOS

1. Introducción y Llamado ético
 - 1.1. Bienvenida al curso
 - 1.2 Límites planetarios
 - 1.3 Cambio climático
 - 1.4 Antropoceno

2. Medio ambiente y ecosistemas
 - 2.1 Biofilia
 - 2.2 Vida de Ecosistemas terrestres y marinos
 - 2.3 Biodiversidad
 - 2.4 Salud Planetaria
 - 2.5 Gobernanza de los bienes comunes

3. Crisis socioambiental
 - 3.1 Pensamiento sistémico
 - 3.2 Conflictos socioambientales
 - 3.3 Pobreza
 - 3.4 Desigualdad
 - 3.5 Necesidades humanas fundamentales

4. Paz, Justicia y comunidades sostenibles
 - 4.1 Paz, Justicia e Instituciones sólidas
 - 4.2 Ciudades y Comunidades sostenibles
 - 4.3 Género y Ecofeminismo

5. Teorías emergentes para un mundo sustentable
 - 5.1 Educación para la Sustentabilidad
 - 5.2 Economía de la Dona

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Charlas magistrales en formato presencial y blended learning.
- Círculos de aprendizaje
- Lecturas y reflexión individual
- Salidas a terreno (si contingencia lo permite)
- Informe grupal de investigación y diagnóstico en base a problema socio-ambiental propuesto por socio comunitario (semestral).
- Seminario de presentación final de proyectos semestrales grupales

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Portafolios lectura y contenidos de bibliografía y reflexión crítica: 50%
- Informe grupal de investigación y diagnóstico: 50%
- Asistencia obligatoria al 80% de los módulos de cátedra
- Asistencia obligatoria a 3 ayudantías, las fechas se comunican al inicio del curso

VII. BIBLIOGRAFÍA

Mínima

Acemoglu, D. y Robinson, J. (2012). La creación de la prosperidad y la pobreza. En Por qué fracasan los países. Crown Publishing Group.

Anderies, J. y Janssen, M. (2013) .¿Por qué estudiar los bienes comunes?. En Sostenibilidad de los Bienes Comunes. Arizona State University. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1CmkTl3N5mrh7o-h7COCwkq7nC-GRCEFJ/view?usp=sharing>

Araneda, R. y Buchan, S. (Conductores). (2017). Capítulo 4: Bajo Amenaza. En Wild Chile. Serie de Televisión]. Consejo Nacional de Televisión.

Arthus-Bertrand, Y. (Director). (2019). Home [Documental]. Europa Corp.

Dalsgaard, A. (Director). (2012). The Human Scale [Documental]. Signe Byrge Sørensen

Dion, C. y Laurent, M. (Directora). (2015). Demain [Documental]. Bruno Levy

Leopold, A. (1949). La ética de la Tierra.

Margulis, L. y Sagan, D. (1986). Introducción: el Microcosmos. En Microcosmos. Tusquets Editores.

Max Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1993). Desarrollo a Escala Humana (37-66). Editorial Norman-Comunidad.

Meadows, D. (13 de julio 1989). The Donella Meadows Project. A letter, anguish and a rubber band. Recuperado de: <http://donellameadows.org/archives/a-letter-anguish-and-a-rubber-band/>

Orr, D. (1991). What is Education For?

PNUD Chile. (2017). Síntesis. En Desiguales . Editorial Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Raworth, K. (abril 2018). Kate Raworth: Una economía saludable debería ser diseñada para prosperar, no para crecer. [Video]. Recuperado de:

https://www.ted.com/talks/kate_raworth_a_healthy_economy_should_be_designed_to_thrive_not_grow?language=es

Rockström, J (septiembre 2018). Johan Rockström: 5 Transformational policies for a prosperous and sustainable world. [Video]. Recuperado de

https://www.ted.com/talks/johan_rockstrom_5_transformational_policies_for_a_prosperous_and_sustainable_world

Sagan, C. [Carl Sagan Dot Com] (1990). A pale blue dot [Video]. Youtube. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=G05FwsblpT8>

Svampa, M. [Canal Encuentro] (2018). Conferencia LNF 2018: Ecofeminismos y feminismos populares. [Video].

Youtube. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=TveVMH3Y4YI&t=11s>

Complementaria

Abdullahi, H. (2021, September). How Sherlock Holmes would have handled Covid-19.

Barreiro-Gen, M., & Lozano, R. (2020). How circular is the circular economy? Analysing the implementation of circular economy in organisations. Business Strategy and the Environment, 29(8).

<https://doi.org/10.1002/bse.2590>

Bauer, C., Correa, C., Gallardo, L., González, G., Guridi, R., Latorre, C., Navarrete, S., Pommier, E., Riffo, S., Saavedra, B., Simonetti, C., & Tironi, M. (2017). Manifiesto Antropoceno en Chile: Hacia un Nuevo Pacto de Convivencia.

Capra, F. (2013). La trama de la vida . Anagrama . https://www.anagrama-ed.es/libro/argumentos/la-trama-de-la-vida/9788433905543/A_204

Costanza, R., d Arge, R., de Groot, R., Farber, S., Grasso, M., Hannon, B., Limburg, K., Naeem, S., O Neill, R. v., Paruelo, J., Raskin, R. G., Sutton, P., & van den Belt, M. (1998). The value of the world s ecosystem services and natural capital. *Ecological Economics*, 25(1). [https://doi.org/10.1016/S0921-8009\(98\)00020-2](https://doi.org/10.1016/S0921-8009(98)00020-2)

Fundación Superación de la Pobreza, & Wood Producciones. (2014). La copia feliz del Edén. Capítulo I: Distribución de la riqueza . CNTV. <https://www.youtube.com/watch?v=NwEuYtzvgzM>

Iglesias, L., & Rojas, C. (2019). Al rescate del agua en Chile . Deutsche Welle. https://www.youtube.com/watch?v=ruBWcg1Te_4

Jacobs, J. (2011). Muerte y vida de las grandes ciudades. Capitán Swing.

Krznaric, R. (2020). To solve the climate crisis, we need more democracy, not less . <https://www.opendemocracy.net/en/solve-climate-crisis-we-need-more-democracy-not-less/>

Leopold, A. (2007). Pensando como una montaña. *Revista Ambiente y Desarrollo* , 23(1), 13 16.

Maturana, H., & Varela, F. (2009). Capítulo II: La organización de lo vivo. En *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano* (19th ed.). Editorial Universitaria .

Nidumolu, R., Prahalad, C. K., & Rangaswami, M. R. (2009). Why Sustainability Is Now the Key Driver of Innovation. In *Harvard Business Review*. <https://hbr.org/2009/09/why-sustainability-is-now-the-key-driver-of-innovation>

Robinson, K. (2010). Sir Ken Robinson: ¡A iniciar la revolución del aprendizaje! . TED. https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_bring_on_the_learning_revolution/transcript?language=es

Schramski, J. R., Gattie, D. K., & Brown, J. H. (2015). Human domination of the biosphere: Rapid discharge of the earth-space battery foretells the future of humankind. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 112(31). <https://doi.org/10.1073/pnas.1508353112>

Wilkinson, K. (2018). How empowering women and girls can help stop global warming . TEDWomen. https://www.ted.com/talks/katharine_wilkinson_how_empowering_women_and_girls_can_help_stop_global_warming/transcript

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
INSTITUTO PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE / FORMACIÓN GENERAL / DICIEMBRE 2021