

## Programa

---

CURSO:SALUD Y DESIGUALDADES SOCIALES

TRADUCCIÓN:HEALTH AND SOCIAL INEQUALITIES

SIGLA:MED835

CRÉDITOS:10

MÓDULOS:02

CARÁCTER:FORMACIÓN GENERAL

TIPO:CÁTEDRA, TALLER

CALIFICACIÓN:ESTÁNDAR

PALABRAS CLAVES:SALUD, INEQUIDAD, VENTAJAS Y DESVENTAJAS, **CURSO** DE VIDA,

METODOLOGÍA LONGITUDINAL

NIVEL FORMATIVO:PREGRADO

ÁREA FG:CIENCIAS SOCIALES

HABILIDADES FG:PENSAMIENTO CRÍTICO, TRABAJO EN EQUIPO

### I. INTEGRIDAD ACADÉMICA Y CÓDIGO DE HONOR

Este curso se compromete con la construcción de una cultura de respeto e integridad, por lo que se adscribe al Código de Honor UC, declarando que,  Como miembro de la comunidad de la Pontificia Universidad Católica de Chile, me comprometo a respetar los principios y normativas que la rigen. Asimismo, me comprometo a actuar con rectitud y honestidad en las relaciones con los demás integrantes de la comunidad y en la realización de todo trabajo, particularmente en aquellas actividades vinculadas a la docencia, al aprendizaje y la creación, difusión y transferencia del conocimiento. Además, me comprometo a velar por la dignidad e integridad de las personas, evitando incurrir en y, rechazando, toda conducta abusiva de carácter físico, verbal, psicológico y de violencia sexual. Del mismo modo, asumo el compromiso de cuidar los bienes de la Universidad .

Así mismo, este curso se compromete con aportar a la construcción de una cultura de Integridad Académica, reconociéndola como uno de los pilares de la formación de los y las estudiantes, promoviendo en las metodologías de enseñanza-aprendizaje los valores de: honestidad, veracidad, confianza, justicia, respeto y responsabilidad.

### II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El presente Curso de Formación General tiene como objetivo principal que estudiantes de diferentes disciplinas comprendan cómo las ventajas y desventajas enfrentadas en múltiples dominios de vida (por ejemplo, educación, vivienda, trabajo, parentalidad, segregación urbana, bienestar individual, entorno medioambiental, redes de apoyo) y durante diferentes

etapas de vida (gestación, primera infancia, infancia, juventud, adultez y vejez) se acumulan, y tienen un efecto positivo o negativo en diversos indicadores de salud de las personas y las poblaciones, tales como la salud física, cognitiva, mental, enfermedades infecciosas, y enfermedades crónicas.

### III.RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1.Comprender de manera introductoria el desarrollo teórico del enfoque interdisciplinar sobre ventajas y desventajas acumuladas en salud.

2.Comprender y aplicar métodos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos inspirados en el enfoque interdisciplinar de ventajas y desventajas acumuladas en salud.

3.Diseñar un breve proyecto de investigación en el que se apliquen herramientas teóricas y metodológicas inspirados en el enfoque interdisciplinar de ventajas y desventajas acumuladas en salud.

4.Analizar críticamente estudios empíricos de Chile y otros países, presentados por sus propios/as autores/as, que exploren desigualdades en múltiples indicadores de salud.

### IV.CONTENIDOS

1.Introducción al enfoque teórico interdisciplinario de ventajas y desventajas acumuladas en salud.

1.1.Exclusión y vulnerabilidad en los cursos de vida: Una nueva forma de entender la desigualdad en salud.

1.2.Enfoque de ventajas y desventajas acumuladas como determinantes de la salud.

1.3.La emergencia de la perspectiva de curso de vida en ciencias de la salud.

1.4.La definición y composición de los cursos de vida: interdependencias entre niveles de desarrollo, dominios sociales, y etapas de vida.

2.Introducción a las herramientas metodológicas cualitativas y cuantitativas inspirados en el enfoque interdisciplinar de ventajas y desventajas acumuladas en salud

2.1.Introducción al cuestionario □calendario de curso de vida□.

2.2.Introducción al enfoque biográfico.

3.Revisión crítica de investigaciones sobre ventajas y desventajas acumuladas en diferentes dominios de vida y sus efectos en salud

- 3.1. Análisis de tipos de trayectorias laborales en la adultez temprana, media y tardía, en Chile y otros países del mundo, y su influencia de trayectorias laborales sobre diferentes tipos de enfermedades crónicas.
- 3.2. Revisión de principales patrones de trayectorias maritales, parentales, y de co-residencia en diferentes contextos nacionales, y sus efectos sobre la salud.
- 3.3. Segregación urbana, condiciones habitacionales, y desigualdades en la esperanza de vida
- 3.4. Acceso a la salud de los inmigrantes: identificación de brechas para la protección social en salud.
- 3.5. Exposición a contaminantes de plantas termoeléctricas de carbón y salud infantil
- 3.6. Conductas individuales persistentes y riesgosas para la salud.
- 3.7. Desastres naturales y sus efectos en la salud de las personas.
- 3.8. Asociación entre diferentes tipos trayectorias de jubilación e indicadores de salud en etapas tardías de la vida.
- 3.9. El efecto mediador del Estado de bienestar en la relación entre trabajo, jubilación y salud en la vejez.

#### 4. Revisión crítica de investigaciones sobre desigualdades en múltiples enfermedades

- 4.1. SARS-CoV-2
- 4.2. Salud Materno infantil
- 4.3. Enfermedades crónicas no transmisibles
- 4.4. Vacunas, enfermedades infecciosas transmisibles, y pobreza
- 4.5. Salud mental
- 4.6. Apoyo social y salud cardiovascular

#### 5. Mecanismos de divulgación científica

- 5.1. Visualización de resultados de investigación
- 5.2. Principios de la visualización de la información, y softwares al servicio de este propósito
- 5.3. El oficio de la exposición oral en formato de congresos científicos

#### V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

-Clases lectivas con aplicaciones de artículos científicos y estudios empíricos del profesor del curso.

-Proyecto de investigación grupal.

-Debate con representantes de instituciones gubernamentales / no-gubernamentales,

-Discusión con académicos/as sobre artículos científicos presentados en clases.

## VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Controles de lectura desarrollados de manera on-line mediante la plataforma CANVAS (sin calificación).
- Discusión con académicos/as de artículo científico presentado en clases (20% nota final).
- Presentaciones de ideas preliminares de proyectos de investigación grupal (sin calificación).
- Presentaciones de avances de proyectos de investigación grupal (15% nota final).
- Presentación final de proyectos de investigación grupal (20% nota final).
- Divulgación de resultados de proyectos de investigación grupal en redes sociales (10% nota final).
- Debate con representantes de instituciones gubernamentales / no-gubernamentales sobre de resultados de proyectos de investigación (10% nota final).
- Asistencia y participación en clases (25%).

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- Bambs, C., Bravo-Sagua, R., Margozzini, P., & Lavandero, S. (2020). Science and Health Policies to Tackle Chronic Diseases in Chile. *Trends in Endocrinology & Metabolism*, 31(2), 67-70.
- Bedregal, P., Hernández, V., Mingo, M. V., Castañón, C., Valenzuela, P., Moore, R., ... & Castro, D. (2016). Desigualdades en desarrollo infantil temprano entre prestadores públicos y privados de salud y factores asociados en la Región Metropolitana de Chile. *Revista chilena de pediatría*, 87(5), 351-358.
- Bernardi, L., Huinink, J., & Settersten Jr, R. A. (2019). The life course cube: A tool for studying lives. *Advances in Life Course Research*, 41, 100258.
- Bilal, U., Alazraqui, M., Caiaffa, W. T., Lopez-Olmedo, N., Martinez-Folgar, K., Miranda, J. J., ... & Diez-Roux, A. V. (2019). Inequalities in life expectancy in six large Latin American cities from the SALURBAL

study: an ecological analysis. *The lancet planetary health*, 3(12), e503-e510.

Cabieses, B., Chepo, M., Obach, A., & Espinoza, M. (2019). Towards universal coverage for international migrants in Chile: accessibility and acceptability indicators from a multi-methods study. *Medical Research Archives*, 7(1).

Cerda, J. (2019). Vacunación de niños y adolescentes en Chile: propuestas para reducir la desconfianza y mejorar la adherencia.

Corna, L. (2013). A life course perspective on socioeconomic inequalities in health: A critical review of conceptual frameworks. *Advances in life course research*, 18(2), 150-159.

Cortés, S. A., Yohannessen, K. V., Tellerías, L. C., & Ahumada, E. P. (2019). Exposure to contaminants from coal-fired thermoelectric plants and children's health: What is the international and national evidence?. *Revista chilena de pediatría*, 90(1), 102-114.

Díaz, C. A., Lamig, M. O. V., Venegas, M. Q., Soto, L. M., & Hidalgo, M. T. (2015). Re-Signification of Life Experience in Older Adults Affected by Three Kinds of Natural Disasters in Chile. In *Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research* (Vol. 17, No. 1).

Madero-Cabib, I., Azar, A., & Pérez-Cruz, P. (2019). Advantages and disadvantages across the life course and health status in old age among women in Chile. *International journal of public health*, 64(8), 1203-1214.

Madero-Cabib, I., Corna, L., & Baumann, I. (2020). Aging in different welfare contexts: a comparative perspective on later-life employment and health. *The Journals of Gerontology: Series B*, 75(7), 1515-1526.

Margozzini Maira, P., & Sapag Muñoz de la Peña, J. (2015). El consumo riesgoso de alcohol en Chile: tareas pendientes y oportunidades para las políticas públicas.

Poblete, F., Barticevic, N., Sapag, J. C., Tapia, P., Bastías, G., Quevedo, D., ... & Pérez, G. (2018). Apoyo social percibido en pacientes con Hipertensión Arterial y Diabetes Mellitus tipo II en Atención Primaria y su relación con autopercepción de salud. *Revista médica de Chile*, 146(10), 1135-1142.

Sapag, J. C., Sena, B. F., Bustamante, I. V., Bobbili, S. J., Velasco, P. R., Mascayano, F., ... & Khenti, A. (2018). Stigma towards mental illness and substance use issues in primary health care: Challenges and opportunities for Latin America. *Global Public Health*, 13(10), 1468-1480.

Spini, D., Bernardi, L., & Oris, M. (2017). Toward a life course framework for studying vulnerability. *Research in Human Development*, 14(1), 5-25.

Valdivia, G. (2020). Un invitado inesperado en nuestras vidas: COVID-19 en Chile. *Revista chilena de enfermedades respiratorias*, 36(2), 80-84.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE  
FACULTAD DE MEDICINA / JUNIO 2021