

ACTIVIDAD CURRICULAR DE FORMACIÓN

Facultad o Instituto	:	Instituto de Estudios Generales
Carrera	:	Certificación: Desarrollo sustentable

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Nombre	:	Sustentabilidad					
Código	:	CFG-305					
Semestre lectivo	:	De acuerdo con trayectoria formativa					
Horas	:	Presencial:	36	Autónomas:	114	TOTAL:	150
Créditos SCT	:	5 SCT					
Duración	:	Trimestral		Semestral:	x	Anual:	
Modalidad	:	Presencial:	x	Semi-presencial:		A Distancia:	
Área de Formación	:	Disciplinar:		General:	x	Profesional:	
						Práctica:	
Requisito (Si los hubiese)	:	Sin requisitos					

II. DESCRIPCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Esta actividad curricular de carácter teórico práctico tiene como propósito entregar instrumentos de análisis que permiten valorar críticamente las dificultades cada vez más graves que vive hoy la relación entre el ser humano y la naturaleza. Por medio de estrategias metodológicas activas participativas, tales como, análisis de casos, aprendizaje colaborativo, búsqueda y lecturas de fuentes bibliográfica, autónomas y guiadas se espera que los estudiantes evalúen los alcances de los diferentes ámbitos del desarrollo social y económico con vistas a identificar sus impactos ambientales y las alternativas que existen para mitigar tales efectos integrando los principios éticos, tanto humanistas como cristianos. Como parte del proceso evaluativo, se utilizarán rúbricas para reportes de análisis de casos y escalas de apreciación de presentaciones orales.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO ASOCIADAS A LA ACTIVIDAD CURRICULAR.

III.1 COMPETENCIAS PROFESIONALES.

COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIA
No aplica.	No aplica.

III.2 COMPETENCIAS GENÉRICAS.

COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIA
1. Demostrar coherencia ética entre sus postulados valóricos y sus acciones, respetando los derechos humanos y participando activamente en las organizaciones comunitarias, haciendo primar la responsabilidad social desde una perspectiva cristiana.	1.2. Emitir juicios fundamentados frente a problemas propios de su formación y de la realidad social, que se sustentan en un análisis crítico basado en los principios éticos tanto humanistas como cristianos.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE - APRENDIZAJE ESPERADO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJES
1. Explicar características y objetivos del desarrollo sustentable, considerando en un marco ético-valórico, situaciones ambientales actuales y futuras del contexto nacional.
2. Analizar acuerdos de producción limpia en el marco de desarrollo sustentable, describiendo medidas de mitigación utilizadas en diversos rubros productivos del país a nivel regional o local.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE Y EJES TEMÁTICOS

R. AP.	UNIDAD	EJE(S) TEMÁTICO(S)
1	Unidad 1: Problemas Ambientales de Chile	<ul style="list-style-type: none"> - Los problemas ambientales locales - Factores de los cuales dependen los problemas ambientales locales. - Formas en que se ha enfrentado el problema de la contaminación - La importancia del costo de producir contaminando. - Impactos de actividades productivas en el ambiente: Actividad acuícola, actividad forestal, actividad industrial, actividad agrícola.
1-2	Unidad 2: Dimensiones del Desarrollo Sustentable e Indicadores.	<ul style="list-style-type: none"> - Características de un desarrollo sustentable - Dimensión económica - Dimensión social - Dimensión ambiental. - Indicadores de desarrollo sustentable.
2	Unidad 3: Acuerdo de Producción Limpia.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de Gestión Productiva y ambiental. - Cambios en los procesos operacionales de fácil e inmediata ejecución hasta cambios mayores.

		- El APL y su preocupación por el entorno, la comunidad y el desarrollo sustentable
--	--	---

VI. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

<p>Estrategias de enseñanza y aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas de entrega de conocimientos teóricos y prácticos. - Análisis de casos. - Discusiones en equipos de trabajo sobre ejes temáticos de las unidades. - Revisión bibliográfica autónoma y guiada para análisis de la información. - Diseño de propuestas en el marco del desarrollo sustentable.

VII. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES.

RESULTADO DE APRENDIZAJES	INDICADORES	INSTRUMENTO Y/O TÉCNICA EVALUATIVA	PONDERACIÓN (%)
1. Explicar características y objetivos del desarrollo sustentable, considerando en un marco ético-valórico, situaciones ambientales actuales y futuras del contexto nacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica causas de los diferentes problemas ambientales. - Caracteriza formas de enfrentar diversos problemas ambientales - Identifica dimensiones del desarrollo sustentable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbricas de informes de análisis de casos (reportes de 4 talleres cada uno) 	40%
2. Analizar acuerdos de producción limpia en el marco de desarrollo sustentable, describiendo medidas de mitigación utilizadas en diversos rubros productivos del país a nivel regional o local.	<ul style="list-style-type: none"> - Explica APL, describiendo medidas de manejo (precaución mitigación y/o reparación) a partir de un sector productivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pauta de cotejo de Presentación oral grupal. 	25%
		<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de informe de análisis de caso a nivel individual. 	35%

VIII. RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA

- Sala amplia, mesas y sillas, pizarra, proyector. Amplificación sonido

IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

	Autor, Título, Editorial, Año de Edición
BÁSICA OBLIGATORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Baquedano, M. (2008). <i>Tu huella ecológica</i>. Santiago de Chile: Editorial Cuatro Vientos. - Decreto 12. (2010). <i>Declara zona saturada por material particulado respirable MP10, a las comunas de Talca y Maule</i>. Ministerio Secretaría General de la Presidencia. Gobierno de Chile. - Fuentealba, M.; Marín, F.; Castillo, F. y Roco, L. (2017). Análisis de la experiencia pedagógica: Campamento ¡EXLORA CHILE VA! Valorando la Biodiversidad Maulina. <i>Actualidades Investigativas en Educación</i>. 17(1):1-25. Recuperado de: http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/issue/view/2290
COMPLEMENTARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Goleman, D. (2009). <i>Inteligencia ecológica</i>. Barcelona: Editorial Kairós, S.A. - Zúñiga, M. & Fuentealba, M. 2012. Aplicabilidad asociada de la evaluación de riesgos en el manejo de residuos electrónicos. UC Maule. N°42:85-116.

X. OTROS RECURSOS

Nombre Recurso	Tipo de Recurso
http://www.conama.cl http://www.sustentable.cl http://www.sinia.cl http://induambiente.cl http://www.ecoeduca.cl	Sitios web