

Programa



CURSO: APRENDIZAJE ESTRATÉGICO PARA LA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA

TRADUCCIÓN: STRATEGIC LEARNING FOR UNIVERSITY EXPERIENCE

SIGLA: CAR0005

CRÉDITOS: 05

MÓDULOS: 01

CARÁCTER: FORMACIÓN GENERAL.

TIPO: CÁTEDRA TALLER.

CALIFICACIÓN: ESTÁNDAR

PALABRAS CLAVES: AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS DE ESTUDIO, ESTUDIANTE AUTÓNOMO/A.

ÁREA FG: SALUD Y BIENESTAR.

HABILIDADES FG: PENSAMIENTO CRÍTICO Y DISCERNIMIENTO ÉTICO.

I. INTEGRIDAD ACADÉMICA Y CÓDIGO DE HONOR

En este curso nos comprometemos con la Integridad Académica, reconociéndola como pilar fundamental del proceso formativo de nuestros estudiantes, para colaborar en la construcción de una cultura de respeto e integridad en la UC. Por tanto, las estrategias metodológicas y de evaluación, debiesen favorecer la promoción de los valores de honestidad, confianza, justicia, respeto y responsabilidad, así como el desarrollo de habilidades transversales para el aprendizaje.

Además, para fortalecer esta cultura de respeto e integridad, este curso se adscribe y compromete con el Código de Honor UC:

Como miembro de la comunidad de la Pontificia Universidad Católica de Chile, me comprometo a respetar los principios y normativas que la rigen. Asimismo, me comprometo a actuar con rectitud y honestidad en las relaciones con los demás integrantes de la comunidad y en la realización de todo trabajo, particularmente en aquellas actividades vinculadas a la docencia, al aprendizaje y la creación, difusión y transferencia del conocimiento. Además, me comprometo a velar por la dignidad e integridad de las personas, evitando incurrir en y, rechazando, toda conducta abusiva de carácter físico, verbal, psicológico y de violencia sexual. Del mismo modo, asumo el compromiso de cuidar los bienes de la Universidad .

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Durante este curso-taller el/la estudiante identificará e intervendrá variables relacionadas con la autorregulación de su aprendizaje y desarrollará habilidades orientadas a hacer de su proceso académico una instancia más eficiente, potenciando sus estrategias motivacionales, cognitivas, meta cognitivas y de planificación del tiempo y de su contexto de estudio. Esto a través de metodologías activas que promueven el análisis y mejora del propio proceso de estudio. La evaluación consta de tres informes que dan cuenta del diagnóstico, planificación, avance y evaluación del proceso de trabajo de un objetivo concreto.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Distinguir criterios para diagnosticar variables que inciden en el propio proceso de aprendizaje y en su bienestar.
2. Diseñar estrategias de autorregulación del aprendizaje que respondan a las demandas de un contexto determinado.

3. Evaluar con objetividad el proceso de estudio desarrollado, promoviendo la integridad y una mejora continua de aprendizajes.

IV. CONTENIDOS

1. Unidad 1: Diagnóstico de estrategias de estudio y requisitos del aprendizaje.

1.1. Demandas del contexto universitario y estilos de vida en la universidad.

1.2. Modelo de autorregulación del aprendizaje.

1.3. Variables que influyen en el propio proceso de aprendizaje y el autocuidado.

2. Unidad 2: Estrategias de planificación y activación del aprendizaje.

2.1. Análisis crítico del diseño de una planificación de aprendizajes.

2.2. Motivación académica y creencias en torno al aprendizaje.

2.3. Estrategias para la planificación de recursos y búsqueda de ayuda.

3. Unidad 3: Estrategias de monitoreo y control del proceso de aprendizaje.

3.1. Habilidades metacognitivas y procesamiento de la información en el contexto del estudio universitario.

3.2. Monitoreo de una planificación y enfrentamiento de la procrastinación.

3.3. Criterios de priorización para aprendizaje de calidad.

4. Unidad 4: Estrategias de Auto reflexión y proyección para una mejora continua de aprendizajes.

4.1. Autoevaluación del proceso de aprendizaje.

4.2. Integridad académica.

4.3. Compromiso con una mejora continua.

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Cátedras.

- Análisis de casos reales.

- Reflexiones individuales.

- Trabajo grupal.

- Clase invertida.

VI. ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

- Informe diagnóstico y de planificación: 30%

- Informe de avance: 30%

- Informe y video de integración: 40%

V. BIBLIOGRAFÍA

Mínima

Dweck, C. (2000). Self Theories: Their role in motivation, personality, and development. Psychology Press,

Philadelphia.

Pintrich, P. (2004) A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students. *Educational Psychology Review*, 16, 4, 385-407.

Complementaria

Covey, S. (2003). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Paidós, Buenos Aires.

García Huidobro, C., Gutiérrez, M, y Condemarín, E. (2007). *A estudiar se aprende: Metodología de estudio por sesión*. Ed. Universidad Católica de Chile, Santiago.

Gray, P. (2008). *Psicología: una nueva perspectiva*. México: Mc Graw Hill.

González Pineda, J., Nuñez, J. Álvarez, L. & Soler, E. (Ed.) (2002) *Estrategias de Aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Pintrich, P. & Schunck, D. (2002). *Motivación en Contextos Educativos. Teoría, Investigación y Aplicaciones*. (2ª Ed). Editorial Pearson.

Van Blerkom, D. (2003). *Estrategias de estudio para la Universidad*. Belmont Wasworth / Thomson. Learning inc.

Van Essen, T. & Schouwenburg, H. (2004). *Hazlo Ahora no lo dejes para mañana*. Madrid: Pirámide. Capítulos 1, 2, 3 y 4.

Zimmermann, B. (2002). *Becoming a self-Regulated Learner: An over view*. *Theory to practice*, 41,2.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE

DIRECCIÓN GENERAL ESTUDIANTIL / CENTRO DE APOYO AL RENDIMIENTO ACADÉMICO (CARA) / ACTUALIZADO JULIO 2020