



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**DIRECCIÓN DE DOCENCIA**

**Programa de Actividad Curricular**

**I. Identificación de la Actividad Curricular.**

Nombre de la actividad	Inclusión universitaria efectiva: lengua de señas
Subject Name	
Código	VA0042C/FMG0107
Horas de Docencia Directa /Indirecta	2 / 4
Créditos SCT	4

**II. a) Descripción de la Actividad Curricular**

Actividad curricular de carácter práctico que contribuye a la inclusión formando estudiantes tutores en lengua de señas, que sean facilitadores de la vida universitaria de otros estudiantes en situación de discapacidad auditiva; cuya forma comunicativa sea la lengua de señas, aportando de este modo en la construcción de una cultura inclusiva. Además, de valorar esta lengua como una forma de comunicación válida y útil al interior del campus y fuera de éste.

**b) Descripción de la Actividad Curricular (EN INGLÉS)**

Practical curricular activity that contributes to inclusion by forming student sign language tutors who are facilitators of the university life of other students in situations of hearing disability; Whose communicative form is the sign language, contributing to the construction of an inclusive culture. In addition, to value this language as a valid and useful form of communication inside and outside the university.

**III. Competencias**

**1. Competencias Genéricas y Niveles de Dominio:**

1. Contribuir responsablemente -desde el ámbito de su formación- a satisfacer necesidades sociales mediante iniciativas y propuestas innovadoras, respetuosas con el medio ambiente, con el ser humano y su dignidad trascendente.

Nivel de dominio 1:

Analizar la dignidad y trascendencia de la persona humana relacionada con el dominio propio de su profesión.

#### IV. Resultados de Aprendizaje

- Identificar las oportunidades de contribución al bien común que existen desde el campo de la acción de la disciplina o profesión, relacionándolas con el proyecto personal de desarrollo.
- Facilitar, la comunicación de estudiantes en situación de discapacidad auditiva a través de la lengua de señas, en situaciones sociales y académicas.
- Comunicar, de manera efectiva en lengua de señas, validando esta forma de comunicación como pertinente y necesaria en la vida universitaria cotidiana.

#### V. Contenidos

- Condiciones iniciales para el uso de la lengua de señas. Aspectos generales.
- Cultura e identidad sorda
- Expresiones gestuales de uso habitual
- Dactilografía y estructura gramatical

#### VI. Medios para el Aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	PONDERACIÓN
Identificar las oportunidades de contribución al bien común que existen desde el campo de la acción de la disciplina o profesión, relacionándolas con el proyecto personal de desarrollo.	Clases expositivas.	Ensayo.	20%
	Debates. Conversaciones grupales.	Interrogación oral	15%
Facilitar, la comunicación de estudiantes en situación de discapacidad auditiva a través de la lengua de señas, en situaciones sociales y académicas.	Clases prácticas Ensayo de conversaciones en lengua de señas.	Evaluación práctica individual o en parejas (3): control de avances en lengua de señas básica.	25%
Comunicar de manera efectiva, en lengua de señas, validando esta forma de comunicación como pertinente y necesaria en la vida universitaria cotidiana.	Simulaciones o role playing Dinámicas de equipo	Evaluación práctica grupal (Interpretación de canción en Lengua de Señas)	40%

#### VII. Requisito de Asistencia

Según lo establecido en reglamento UCSC

## **VIII. Recursos para el Aprendizaje**

### **Tecnológicos**

Sala habilitada con proyector, computador y sistema de amplificación.

### **Bibliográficos:**

#### **Básica**

1. MINEDUC (2010) Diccionario Bilingüe Lengua de señas chilenas –español.
2. Ley 20.422 (2010). Ley de Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad.
3. Rodríguez I.R.(2005) Comunicar a través del silencio: las posibilidades de la lengua de signos española. Sevilla, Universidad de Sevilla. Secretariado de Publicaciones.

#### **Complementaria**

1. Moreno, A (2000) La Comunidad Sorda: aspectos psicológicos y sociológicos. Madrid: CNSE.
2. Jiménez Torres, Manuel (2003) “Deficiencia auditiva, evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos”, CEPE, Madrid, España.