

ACTIVIDAD CURRICULAR DE FORMACIÓN

Facultad o Instituto	:	Instituto de Estudios Generales
Carrera	:	Certificación: Desarrollo sustentable

I. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Nombre	:	Problemática ambiental					
Código	:	CFG-304					
Semestre lectivo	:	De acuerdo con trayectoria formativa					
Horas	:	Presencial:	36	Autónomas:	114	TOTAL:	150
Créditos SCT	:	5 SCT					
Duración	:	Trimestral		Semestral:	X	Annual:	
Modalidad	:	Presencial:	X	Semi-presencial:		A Distancia:	
Área de Formación	:	Disciplinar:		General:	X	Profesional:	
						Práctica:	
Requisito (Si los hubiese)	:	Sin requisitos					

II. DESCRIPCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

Esta actividad curricular, de carácter teórico práctico, tiene como propósito entregar a los estudiantes herramientas que promuevan el análisis crítico respecto de las diferentes dimensiones y alcances de las problemáticas ambientales. Por medio de estrategias metodológicas activas participativas, tales como; aprendizaje colaborativo, discusión y análisis de casos, búsqueda y lecturas de fuentes bibliográfica, autónomas y guiadas se espera que los estudiantes adviertan la importancia del cuidado del medio ambiente y puedan proponer acciones que contribuyan al cuidado del entorno ya sea en su vida cotidiana y/o profesional. Como modalidades de evaluación se utilizará rúbricas para reportes escritos de análisis de casos, escalas de apreciación de presentaciones orales, entre otras.

III. COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO ASOCIADAS A LA ACTIVIDAD CURRICULAR.

III.1 COMPETENCIAS PROFESIONALES.

COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIA
No aplica.	No aplica.

III.2 COMPETENCIAS GENÉRICAS.

COMPETENCIA	SUBCOMPETENCIA
1. Demostrar coherencia ética entre sus postulados valóricos y sus acciones, respetando los derechos humanos y participando activamente en las organizaciones comunitarias, haciendo primar la responsabilidad social desde una perspectiva cristiana.	1.2. Emitir juicios fundamentados frente a problemas propios de su formación y de la realidad social, que se sustentan en un análisis crítico basado en los principios éticos tanto humanistas como cristianos.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE - APRENDIZAJE ESPERADO.

RESULTADOS DE APRENDIZAJES
1. Describir los principales factores que afectan al medio ambiente, considerando un marco ético valórico, el impacto en la calidad de vida de las personas.
2. Proponer líneas de acción que minimicen los efectos de acciones antrópicas en el medio ambiente, en coherencia con los principios éticos tanto humanistas como cristianos.

V. UNIDADES DE APRENDIZAJE Y EJES TEMÁTICOS

R. AP.	UNIDAD	EJE(S) TEMÁTICO(S)
1	Unidad 1: Introducción y Conceptos Generales vinculados con medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de Medio Ambiente, Capacidad de Carga, Recursos, Calidad de Vida, Nivel de Vida. - Causas de la problemática ambiental: crecimiento de la población humana, requerimientos de alimento y energía. - Los Recursos y sus Limitaciones
2	Unidad 2: Problemas Ambientales Globales	<ul style="list-style-type: none"> - Contaminación atmosférica - Contaminación acuática - Contaminación terrestre - Adelgazamiento de la capa de ozono - Calentamiento global - Pérdida de biodiversidad - Desertificación

VI. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

<p>Estrategias de enseñanza y aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas de entrega de conocimientos teóricos y prácticos. - Análisis de casos. - Discusiones en equipos de trabajo sobre ejes temáticos de las unidades. - Revisión bibliográfica autónoma y guiada para análisis de la información. - Diseño de propuestas grupales destinadas a mejorar sustentabilidad ambiental.
--

VII. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES.

RESULTADO DE APRENDIZAJES	INDICADORES	INSTRUMENTO Y/O TÉCNICA EVALUATIVA	PONDERACIÓN (%)
1. Describir los principales factores que afectan al medio ambiente, considerando un marco ético valórico, el impacto en la calidad de vida de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica factores que afectan el medio ambiente. - Establece la relación causa-efecto entre factores y consecuencias directas en el medio ambiente. - Justifica, en un marco ético valórico, el impacto en la calidad de vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbricas de reportes de informes de análisis de casos (reportes de 4 talleres) 	40%
2. Proponer líneas de acción que minimicen los efectos de acciones antrópicas en el medio ambiente, en coherencia con los principios éticos tanto humanistas como cristianos.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica problemáticas ambientales en su entorno cercano - Propone prácticas orientadas a minimizar los efectos de acciones antrópicas en el medio ambiente integrando aspectos éticos tanto humanistas como cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala de apreciación de presentación oral sobre propuesta medio ambiental. 	25%
		<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de Informe de propuesta medio ambiental individual. 	35%

VIII. RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA

- Sala amplia, mesas y sillas, pizarra, proyector. Amplificación sonido

IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

	Autor, Título, Editorial, Año de Edición
BÁSICA OBLIGATORIA	<ul style="list-style-type: none"> - Castillo, F. y Fuentealba, M. (2014). <i>Compendio de buenas prácticas ambientales</i>. Talca, Chile: Ediciones Universidad Católica del Maule. - DSI (Doctrina Social de la Iglesia). (2015). Carta Encíclica <i>Laudato Si'</i>, del Santo Padre Francisco, sobre el Cuidado de la Casa Común. - Fuentealba, M. (2011). Reflexión sobre impacto ambiental antrópico, desarrollo sustentable y educación ambiental. <i>UCMaule, Revista Académica de la Universidad Católica del Maule</i>, 41, 29-43.
COMPLEMENTARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Fuentealba, Marta. (2014). <i>Actitudes de estudiantes universitarios de la Universidad Católica del Maule frente a temáticas ambientales</i>. Paideia, (55), 119-135. Recuperado de http://www.revistapaideia.cl/ - <i>Ministerio del Medio Ambiente (2009). Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable (PNEDS)</i>. Departamento de Educación Ambiental. División de Educación Ambiental. Gobierno de Chile, Ministerio del Medio Ambiente. - PNUMA. (2011). <i>Seguimiento a nuestro medio ambiente en transformación: de Río a Río20 (1992-2012)</i>. División de Evaluación y Alerta Temprana (DEWA). Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), Nairobi.

X. OTROS RECURSOS

Nombre Recurso	Tipo de Recurso
http://www.conama.cl http://www.sustentable.cl http://www.sinia.cl http://induambiente.cl http://www.ecoeduca.cl	Sitios Web