

Programa de Asignatura

Unidad Académica Responsable: Dirección de Docencia

Carreras a las que se imparte: Todas las Carreras

Sedes: Concepción-Chillán- Los Ángeles

I.- IDENTIFICACIÓN.

| | | |
|---|-------------------------|---------------------|
| Nombre: Desarrollo de Competencias para la Empleabilidad | | |
| Código: | Créditos: 2 | Créditos SCT: 2 |
| Prerrequisitos: Estudiantes de últimos años | | |
| Modalidad: Online | Calidad: Complementaria | Duración: Semestral |
| Semestre en el plan de estudio: | | |
| Trabajo Académico: 3 Horas | | |
| Horas Teóricas: 2 | Horas Prácticas: 1 | Horas Laboratorio: |
| Horas de otras actividades: 0 | | |

II.- DESCRIPCIÓN.

El Modelo Educativo de la Universidad de Concepción promueve la formación de profesionales integrales, basados en el desarrollo de Competencias para su Bienestar. En ese contexto, el presente programa, dirigido a estudiantes de tercero a quinto año de Universidad, tiene como foco el instalar competencias para potenciar el desarrollo de la vinculación de sus recursos y oportunidades hacia el mundo del trabajo, favoreciendo el progreso profesional, desarrollando y potenciando las competencias de empleabilidad que favorezcan la inserción en su futuro proyecto de vida.

Se instalará además desde una propuesta educativa enmarcada en la comprensión edificadora, que constituye una propuesta pedagógica y educativa dirigida a potenciar la formación de sujetos educables y ciudadanos capaces de apropiarse de los conocimientos, valores y actitudes, y de usar estos en su existencia de manera constructiva y solidaria, para el desarrollo social y de la vida, participando proactivamente en la cimentación de ámbitos más humanos para sí mismos y para la sociedad¹.

III.- OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar competencias para fortalecer el desarrollo de vinculación de recursos y oportunidades hacia el mundo del trabajo, potenciando las competencias de empleabilidad que favorezcan la inserción en su futuro proyecto de vida laboral.

IV.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Instalar y generar autonomía en cada estudiante, en la búsqueda de información sobre las exigencias y necesidades del mundo del trabajo a nivel de capital humano.

¹ Arboleda JC. Formación para la vida: de las competencias a la comprensión edificadora. bol.redipe [Internet]. 27 de diciembre de 2017 [citado 10 de junio de 2021];4(12):7-19. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/300>

2. Desarrollar técnicas y estrategias en torno a una buena comunicación y presentación, para futuros procesos de selección a puestos de trabajo.
3. Promover y establecer relaciones interpersonales, desde el dominio de las principales competencias sociales presentes en el mundo laboral, con el fin de responder a las exigencias que las organizaciones requieren.

V.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS.

- R1. Estudiantes logran diagnosticar las necesidades del mercado laboral actual, así como las necesidades del capital humano requerido, en un contexto globalizado.
- R2. Estudiantes logran aplicar estrategias para responder satisfactoriamente al mercado laboral, reconociendo competencias para afrontar efectiva y eficientemente un proceso de selección laboral.
- R3. Estudiantes que conocen y aplican técnicas y estrategias para una postulación a un puesto de trabajo, identificando la importancia de la comunicación verbal y no verbal, conforme al contexto laboral de su ámbito profesional.

VI.- CONTENIDOS.

1. Desarrollo personal, formación para el fortalecimiento profesional.
2. Mercado laboral y capital humano.
3. Identificación y fortalecimiento de competencias personales.
4. La relevancia del trabajo colaborativo, y su vinculación con la importancia de saber comunicar.
5. Habilidades sociales, su gestión desde la pedagogía de la alteridad y el enfoque hermenéutico.
6. Procesos de selección.
7. Estrategias para la empleabilidad y/o el emprender.

VII.- METODOLOGÍA.

El curso se realizará sobre la base de dos horas pedagógicas de carácter sincrónico continuas, una de ellas de contenido teórico, seguida de una hora de trabajo práctico en clases, incluyendo conversación abierta sobre los temas de cada unidad y ejercicios individuales o grupales.

En periodo de docencia en red, sus docentes incentivarán al estudiante a hacer su propia reflexión sobre lo aprendido, y con ello, diseñar acciones de cambio que contribuyan en su desarrollo de vida y profesional.

De esta forma, se realizarán:

- Clases expositivas de carácter sincrónico.
- Ejercicios de aprendizaje basado en problemas frecuentes.
- Análisis de casos de reflexión y explicativos.
- Foros.

- Lectura de textos, revisión de videos y cápsulas de interés conforme a los contenidos.

VIII.- EVALUACIÓN.

- Ensayo “Estado del Arte” (30%)
- Foros de discusión (20%)
- Trabajos grupales en clases (20%)
- Sistematización Final (30%)

IX.- BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Alles, M. (2010). *Diccionario de competencias: la trilogía, nuevos conceptos y enfoques* (Tomo I). Buenos Aires: Ediciones Gránica. ISBN: 9789506415556.
2. Arboleda JC. Formación para la vida: de las competencias a la comprensión edificadora. *bol.redipe* [Internet]. 27 de diciembre de 2017 [citado 10 de junio de 2021];4(12):7-19. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/300>
3. Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano*. México: McGraw-Hill. ISBN: 9789701073407.