

SYLLABUS



1. ASIGNATURA:

Carrera: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Decreto: -

Asignatura: Formación Ciudadana

Sigla - Clave: HIS033-01

Pre-requisito: Sin prerrequisito

Período Lectivo/año: 2021

H. Teórica:

2

Ayudantía:

H. Práctica:

Créditos:

2



2. HORARIOS

Horario de Clases:	B-learning		
Sala:	B- learning		
Horario de Ayudantia:	-		
Sala:	-		
Horario de Lab. :	-		
Sala:	-		



3. EQUIPO DOCENTE

Nombre profesor encargado: Carolina Ibarra Peña

Email: Carolina.ibarra@pucv.cl

Oficina/Piso/Edificio: Instituto de Historia

N° telefónico: -

Nombre Ayudante: -

Email: -



4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL CURSO

A) APRENDIZAJES ESPERADOS DEL PRESENTE CURSO

RA1.-Asume una visión y actitud crítica frente a los problemas del mundo actual y la Democracia.

RA2.-Reconoce la importancia de la responsabilidad social, desde los principios y valores éticos, para colaborar en la búsqueda de la justicia y el bien común.

RA3.- Profundiza su compromiso con la sociedad política y la democracia representativa, con la cultura y el desarrollo sustentable de su contexto.

RA4.-Identifica y organiza las diferentes características del sistema político chileno y valora sus oportunidades de participación.

RA5.- Profundiza su valoración acerca de la participación y convivencia con los demás de manera pacífica y constructiva, con una actitud pluralista.

RA6.- Comprende la importancia de la participación activa y responsabilidad política para la creación de un orden democrático.

RA7.- Comprende la importancia del ejercicio del poder político como medio para la construcción de una sociedad democrática.



5. MOTIVACIÓN

La asignatura tiene como principal propósito desarrollar y fomentar las Competencias de Minors PUCV, en especial aquellas vinculadas con la reflexión acerca del hombre y el sentido de responsabilidad en la construcción de la sociedad. A su vez, se aspira, en concordancia con el sello PUCV, que los estudiantes tengan un actuar protagónico, y que desde su compromiso ético puedan responder a las realidades a las que se verán enfrentados, con capacidad crítica y sentido social. Se proyecta hacia una comprensión compleja del ser humano y su rol en la sociedad. De esta manera, si bien la ciudadanía supone una dimensión legal, es también un ideal político igualitario y una referencia emocional en la medida en que todos, como ciudadanos, formamos parte de una amplia comunidad política.

La asignatura, considera aspectos teóricos, y de formación práctica, ya que reconoce que la ciudadanía es una práctica política mediante la cual se obtiene la oportunidad de contribuir y tomar parte en las decisiones que atañen a la vida pública de nuestra comunidad. Esto se evidencia de diversas maneras: para elegir a nuestros representantes, para aportar mediante el diálogo a la toma de decisiones, para vigilar y controlar a los poderes públicos, entre otras múltiples formas de participar.

Así, contribuye en la educación para la Formación de ciudadanos reflexivos, críticos y activos, y en el aprendizaje de un conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas - integradas - relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, actitudes) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana. En este sentido, la Formación de Ciudadanos que concebimos en esta asignatura incorpora en su desarrollo tanto la enseñanza de Competencias Básicas o Fundamentales como Específicas. Todas implicadas en los diversos ámbitos y contenidos que incluye dicha Formación, entre los que se encuentran: *la cultura política, el pensamiento crítico, el desarrollo de ciertas actitudes y valores (la pluralidad, la identidad, la valoración de las diferencias, la convivencia y la paz social, entre otras.), la participación activa y la responsabilidad democrática.*



6. CALENDARIO

N° Clase	APRENDIZAJES DEL CURSO Enumerar el o los RA del curso	EVALUACIONES CENTRALES Diagnóstica, formativa, sumativa	ACTIVIDADES CENTRALES	SELECCIÓN CONTENIDOS Conceptuales, procedimentales y actitudinales	LECTURAS
1	Asume una visión y actitud crítica frente a los problemas del mundo actual y la Democracia.	Formativa	Cuestionario, foro de actividad	Comprender la Democracia en el siglo XXI: el caso chileno	<p>Arostegui, J. (1989), "Pasado y presente Historia y dialéctica temporal", en J. Rodríguez Frutos (edit.), Enseñar Historia. Nuevas propuestas. Barcelona, Laia,</p> <p>Raggio, Sandra (2004) La enseñanza del pasado reciente. Hacer memoria y escribir la historia en el aula. Revista Clio & Asociados, Universidad Nacional del Litoral, volumen 5, Argentina.</p> <p>- Riquelme, Alfredo (2000) ¿Quiénes y por qué "no están ni ahí"? Marginación y/o Automarginación en la Democracia Transicional. Chile 1988-1997. En: Drake, Paul e Iván Jaksic. El Modelo Chileno: Democracia y Desarrollo en los Noventas. LOM Ediciones. Santiago de Chile.</p>
2	Asume una visión y actitud crítica frente a los problemas del mundo actual y la Democracia.	Formativa	Cuestionario, foro de actividad	El poder político: para qué y para quiénes.	Arendt, H. (1997). <i>Qué es la Política</i> . Barcelona: Paidós.
3	Reconoce la importancia de la responsabilidad social, desde los principios y valores éticos, para colaborar en	Formativa	Cuestionario, foro de actividad	La Sociedad Civil: La Construcción de acuerdos.	Arendt, H. (1997). <i>Qué es la Política</i> . Barcelona: Paidós.

Nº Clase	APRENDIZAJES DEL CURSO Enumerar el o los RA del curso	EVALUACIONES CENTRALES Diagnóstica, formativa, sumativa	ACTIVIDADES CENTRALES	SELECCIÓN CONTENIDOS Conceptuales, procedimentales y actitudinales	LECTURAS
	la búsqueda de la justicia y el bien común.				
4	Reconoce la importancia de la responsabilidad social, desde los principios y valores éticos, para colaborar en la búsqueda de la justicia y el bien común.	Sumativa	Ensayo	El sentido de lo público. Interés político para promover la responsabilidad democrática.	<ul style="list-style-type: none"> - Bolivar A. (2007). Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. GRAO España. - Cerda, A.; Egaña, M.; Magendzo, A.; Santa Cruz, E. y Varas, R. (2004). "El Complejo Camino de la Formación Ciudadana: Una mirada a las prácticas docentes" LOM Ediciones: Santiago. Chile.
5	Profundiza su compromiso con la sociedad política y la democracia representativa, con la cultura y el desarrollo sustentable de su contexto.	Formativa	Cuestionario, foro de actividad	La convivencia pacífica. Búsqueda de acuerdos y consensos.	Raggio, Sandra (2004) La enseñanza del pasado reciente. Hacer memoria y escribir la historia en el aula. Revista Clio & Asociados, Universidad Nacional del Litoral, volumen 5, Argentina
6	Profundiza su compromiso con la sociedad política y la democracia representativa, con la cultura y el desarrollo sustentable de su contexto.	Formativa	Cuestionario, foro de actividad	La idea de conflicto y sus dimensiones.	Correa, S., Ruiz Tagle, P. (2010). <i>Ciudadanos en Democracia</i> . Santiago: Debate. Cap. "Amenazas al Estado de Derecho y a la convivencia democrática", pp. 297-324 y Cap. "La Democracia Representativa", pp. 77-96
7	Identifica y organiza las diferentes características del sistema político chileno y valora sus oportunidades de participación.	Formativa	Cuestionario, foro de actividad	El fenómeno de la violencia.	<ul style="list-style-type: none"> Arendt, H. (1970). <i>Sobre la violencia</i>. Ciudad de México: Joaquín Mortiz. Tilly, Ch. (2007). <i>Violencia colectiva</i>. Barcelona: Hacer. Cap. "Tendencias, variaciones y explicaciones", pp. 55-80

Nº Clase	APRENDIZAJES DEL CURSO Enumerar el o los RA del curso	EVALUACIONES CENTRALES Diagnóstica, formativa, sumativa	ACTIVIDADES CENTRALES	SELECCIÓN CONTENIDOS Conceptuales, procedimentales y actitudinales	LECTURAS
8	Identifica y organiza las diferentes características del sistema político chileno y valora sus oportunidades de participación.	Sumativa	Ensayo	El orden democrático. Hacia la búsqueda de un nuevo orden.	Raggio, Sandra (2004) La enseñanza del pasado reciente. Hacer memoria y escribir la historia en el aula. Revista Clio & Asociados, Universidad Nacional del Litoral, volumen 5, Argentina
9	Profundiza su valoración acerca de la participación y convivencia con los demás de manera pacífica y constructiva, con una actitud pluralista.	Formativa	Cuestionario, foro de actividad	Migración	- OEI (2005). <i>Globalización, ciudadanía y educación</i> . Colección Educación en Valores. Madrid: Ediciones Octaedro.
10	Profundiza su valoración acerca de la participación y convivencia con los demás de manera pacífica y constructiva, con una actitud pluralista.	Formativa	Cuestionario, foro de actividad	Desigualdad y pobreza	- OEI (2005). <i>Globalización, ciudadanía y educación</i> . Colección Educación en Valores. Madrid: Ediciones Octaedro.
11	Comprende la importancia de la participación activa y responsabilidad política para la creación de un orden democrático.	Formativa	Cuestionario, foro de actividad	Problemas del desarrollo sustentable	- OEI (2005). <i>Globalización, ciudadanía y educación</i> . Colección Educación en Valores. Madrid: Ediciones Octaedro.
12	Comprende la importancia de la participación activa y responsabilidad política para la creación de un orden democrático.	Formativa	Cuestionario, foro de actividad	La ciudadanía plural	Correa, S., Ruiz Tagle, P. (2010). <i>Ciudadanos en Democracia</i> . Santiago: Debate. Cap. "Amenazas al Estado de Derecho y a la convivencia democrática", pp. 297-324 y Cap. "La Democracia Representativa", pp. 77-96.

Nº Clase	APRENDIZAJES DEL CURSO Enumerar el o los RA del curso	EVALUACIONES CENTRALES Diagnóstica, formativa, sumativa	ACTIVIDADES CENTRALES	SELECCIÓN CONTENIDOS Conceptuales, procedimentales y actitudinales	LECTURAS
13	Comprende la importancia del ejercicio del poder político como medio para la construcción de una sociedad democrática.	Sumativa	Investigación grupal	La participación ciudadana en un mundo globalizado	Cerde, A.; Egaña, M.; Magendzo, A.; Santa Cruz, E. y Varas, R. (2004). "El Complejo Camino de la Formación Ciudadana: Una mirada a las prácticas docentes" LOM Ediciones: Santiago. Chile. Concha Maiztegui y Marlen Eizaguirre (2008). Ciudadanía y Educación: de la teoría la práctica. Universidad de Deusto. Instituto de Derechos Humanos. Cuadernos Deusto de derechos humanos. Núm 50. Bilbao



7. Plan de evaluación

EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE PARA LA NOTA DE PRESENTACIÓN
Módulo 1: Ensayo grupal	Por determinar	30%
Módulo 2: Ensayo grupal	Por determinar	30%
Módulo 3-4: Investigación grupal	Por determinar	40%



8. REGLAS Y ACUERDOS DE FUNCIONAMIENTO DEL CURSO

DOCENTE		ESTUDIANTES
<p>Procuraremos la transparencia y honestidad en nuestras acciones, utilizando todos los canales existentes para que los estudiantes puedan sentir que estamos comprometidos con ellos y sus aprendizajes.</p>	<p>Transparencia y honestidad</p>	<p>Desarrollar las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación de forma honesta y apegada a los valores que la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso desea impregnar en sus egresados.</p> <p>Cualquier falta efectuada y cometida por los estudiantes será sancionada según lo dicta del Reglamento General de Estudios de la Universidad (extracto publicado en el aula virtual del curso).</p> <p>En específico, en caso de plagio o copia parcial se aplicarán los respectivos artículos, debiendo seguir el conducto regular estipulado para este tipo de casos.</p>
<p>A través de múltiples acciones de aprendizaje, fomentaremos la participación de los estudiantes.</p>	<p>Participación en el aula</p>	<p>Asistirán y participarán de forma activa y motivada, integrándose en las diferentes actividades de aprendizaje.</p>
<p>Participará del 100% de las sesiones en el semestre que serán avisadas con la debida antelación para la programación de las actividades de los estudiantes.</p>	<p>Asistencia a sesiones presenciales</p>	<p>Asistirán a un 100% de las sesiones presenciales.</p> <p>Las excepciones deben ser presentadas al docente para su análisis y registro.</p>
<p>El canal oficial es el aula virtual. A través de ella se notificará a los estudiantes respecto a alguna modificación en el Syllabus, desarrollo de las sesiones presenciales y/o cualquier situación extraordinaria.</p>	<p>Aula Virtual</p>	<p>Revisar, a lo menos, dos veces a la semana el aula virtual del curso.</p>



9. BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

Bibliografía

- Arendt, H. (1970). *Sobre la violencia*. Ciudad de México: Joaquín Mortiz.
- Arendt, H. (1997). *Qué es la Política*. Barcelona: Paidós.
- Arostegui, J. (1989), “Pasado y presente Historia y dialéctica temporal”, en J. Rodríguez Frutos (edit.), Enseñar Historia. Nuevas propuestas. Barcelona, Laia, 43.
- Bolívar A. (2007). Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. GRAO España.
- Cerda, A.; Egaña, M.; Magendzo, A.; Santa Cruz, E. y Varas, R. (2004). “El Complejo Camino de la Formación Ciudadana: Una mirada a las prácticas docentes” LOM Ediciones: Santiago. Chile.
- Concha Maiztegui y Marlen Eizaguirre (2008). Ciudadanía y Educación: de la teoría la práctica. Universidad de Deusto. Instituto de Derechos Humanos. Cuadernos Deusto de derechos humanos. Núm 50. Bilbao
- Constitución política de Chile.
- Correa, S., Ruiz Tagle, P. (2010). *Ciudadanos en Democracia*. Santiago: Debate. Cap. “Amenazas al Estado de Derecho y a la convivencia democrática”, pp. 297-324 y Cap. “La Democracia Representativa”, pp. 77-96.
- Delval Juan (2006). *Hacia una escuela ciudadana*. Ediciones Morata, SL. Madrid. España.
- Imbernón F. y otros (2002). *Cinco ciudadanías para una nueva educación*. Grao, España.
- Lira, Elizabeth y Brian Loveman (2000) *Derechos Humanos en la Transición “Modelo”*: Chile 1988-1999. En: Drake, Paul e Iván Jaksic. *El Modelo Chileno, Democracia y Desarrollo en los Noventa*. LOM Ediciones. Santiago de Chile.
- Marco B. (2003) *Educación para la ciudadanía. Un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales*. Narcea. España.
- Mestre Chust José Vicente (2007). *La necesidad de la educación en derechos humanos*. Editorial UOC. Barcelona.
- OEI (2005). *Globalización, ciudadanía y educación*. Colección Educación en Valores. Madrid: Ediciones Octaedro.
- Raggio, Sandra (2004) *La enseñanza del pasado reciente. Hacer memoria y escribir la historia en el aula*. Revista Clio & Asociados, Universidad Nacional del Litoral, volumen 5, Argentina
- Riquelme, Alfredo (2000) *¿Quiénes y por qué “no están ni ahí”? Marginación y/o Automarginación en la Democracia Transicional*. Chile 1988-1997. En: Drake, Paul e Iván Jaksic. *El Modelo Chileno: Democracia y Desarrollo en los Noventa*. LOM Ediciones. Santiago de Chile.
- Tilly, Ch. (2007). *Violencia colectiva*. Barcelona: Hacer. Cap. “Tendencias, variaciones y explicaciones”, pp. 55-80

Web:

- Informes de Participación Ciudadana. Biblioteca del Congreso de Chile. http://www.bcn.cl/carpeta_temas/temas_portada.2005-10-25.4785762907/area_2.2005-10-25.2408148143
- Informes de Desarrollo Humano en Chile. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. http://www.pnud.cl/prensa/4.asp#Informes_de_Desarrollo_Humano_en_Chile
- Informes de Latinobarómetro. <http://www.latinobarometro.org/latino/LATContenidos.jsp>
- Documentos del Instituto Nacional de la Juventud en Chile. <http://www.injuv.gob.cl/portal/categoria/publicaciones/>
- Documentos e informes sobre los Derechos Humanos en Chile y en el mundo. Disponibles en <http://bibliotecadigital.indh.cl/>
- Garcés, M y Valdés, A. (1999). *Estado del arte de la Participación ciudadana en Chile*. Documento disponible en red: <http://www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/?q=centrodocumentos>
- Estudios internacionales de Educación Cívica en Chile. http://simce.cl/index.php?id=102&no_cache=1