

PROGRAMA DE ACTIVIDAD CURRICULAR
I. Identificación de la Actividad Curricular:

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------|---|-----------|---|----------|--------------------|
| Nombre de la actividad | Estallido social 18-O: cuestiones estructurales y vivenciales | | | | | | | |
| Subject Name | Social outbreak October 18: structural and experiential issues | | | | | | | |
| Código | VA0067C/FMG0118 | | | | | | | |
| Área del Conocimiento ⁱ | Ciencias Sociales | | | | | | | |
| Sub Área del Conocimiento | Sociología | | | | | | | |
| Longitud (semestral, anual, otro) | Semestral | | | | | | | |
| Horas de Docencia Directa ⁱⁱ (H.D.) e Indirecta ⁱⁱⁱ (H.I.) | H.D. | 3 | H.I. | 3 | Total | 6 | | |
| Tipos de Horas de Docencia Directa | Cátedra | 3 | Laboratorio | | Ayudantía | | Clinicas | Centro de práctica |
| Créditos SCT | 4 | | | | | | | |

II. Descripción de la Actividad Curricular:

El estallido social ocurrido en el país además de evidenciar el agotamiento de diversas estructuras y fundamentos del modelo socio-político actual a través de la explosión del malestar de nuestra sociedad, trajo consigo alteraciones de nuestras normalidades cotidianas, abriendo paso a un cúmulo de nuevas experiencias con las que gradualmente hemos tenido que aprender a convivir, como, por ejemplo, problemas de orden público que tienen un correlato a nivel individual, relacional y emocional. En este contexto, la asignatura busca desarrollar destrezas que permitan contextualizar los principales detonantes del estallido y sus expresiones, generar espacios de interacción y diálogo para sostener y validar las vivencias experimentadas por los/as estudiantes a modo de desarrollar su capacidad de compartirlas con un enfoque de formación ciudadana. La asignatura tiene por propósito destacar las vivencias de los/as estudiantes en el marco del estallido, y al mismo tiempo hacerlas dialogar con interpretaciones y herramientas conceptuales provenientes del mundo de las ciencias sociales y humanidades. Esto se llevará a cabo mediante tres módulos: introducción a las ciencias sociales y humanidades, contexto social y político del estallido social, y, escenarios, conflictos, actores y vivencias del estallido.

III. Resultados de Aprendizaje y Contenidos:

| Resultados de aprendizaje | Contenidos |
|---|--|
| Conocer perspectivas provenientes de las ciencias sociales tal que humanidades y sus potencialidades para reflexionar en el marco del estallido social. | Módulo 1: Introducción a las ciencias sociales y humanidades 1. ¿Qué hacen las ciencias sociales y cómo puedo darle una bajada a mi qué hacer? 2. ¿Qué es la sociología? ¿Cómo me puede ayudar? Conceptos básicos para entenderla y aplicarla. 3. Ciencias sociales y problemas actuales: Dignidad, desigualdad, juventudes y género. Una bajada introductoria de las potencialidades de las ciencias sociales en nuestro contexto. |
| Contextualizar la contingencia asociada al estallido social a partir de las diversas expresiones y efectos que asumió el movimiento ciudadano. | Módulo 2: Contexto social y político del estallido social 18-O 1. ¿De dónde viene el malestar? Fundamentos y efectos del modelo actual, la alegría que nunca llegó y la demanda por la dignidad. |



| | |
|--|--|
| <p>Relacionar perspectivas discutidas en la asignatura y procesos socio-políticos derivados de la contingencia.</p> | <p>2. Politización: ¿De qué se habla cuando se habla de politización? Despliegue y dificultades del proceso. 3. Politización y camino hacia una nueva constitución: ¿qué mantener y qué cambiar? Implicancias desde el modelo de desarrollo chileno. 4. Irritación con la política e imágenes de una democracia agotada. ¿En qué consiste la democracia chilena? 5. ¿Hacemos política? Modos de involucramiento con lo político. 6. Movimientos sociales ciudadanos, repertorios de acción colectiva y nuevos activismos.</p> |
| <p>Emplear y aplicar datos provenientes de las ciencias sociales y humanidades para construir una opinión fundada sobre la contingencia en el marco del estallido.</p> | <p>Módulo 3: Escenarios, conflictos, actores y vivencias del estallido 18-O.</p> <p>1. Rol de las juventudes desde una perspectiva generacional ¿Estamos en presencia de una nueva subjetividad política? 2. Nuevas formas de hacer política: Asambleas territoriales, ¿Hacia un nuevo pacto entre democracia y territorialidad? 3. Género: Demandas, cuestionamientos y participación desde el movimiento feminista. 4. Gobierno y su respuesta: represión y vulneración de derechos humanos. 5. Rol de los medios de comunicación tradicionales, alternativos y redes sociales: ¿Criminalización, visibilización o democratización? 6. Reflexiones “finales”: ¿Dónde nos encontramos respecto al estallido del 18-O? ¿Cuáles son los posibles horizontes?</p> |

IV. Metodologías:

- Clases expositivas.
- Taller de discusiones y debates colectivos/as.
- Comprensión de lectura.
- Análisis de material audiovisual y de prensa.
- Presentaciones tipo coloquio por parte de estudiantes.
- Conversatorio con expertos/as invitados/as.
- Plataforma virtual que albergue materiales y discusiones propuestas por estudiantes.

*Las estrategias metodológicas son referenciales, no obstante el docente podrá proponer otras en la elaboración del Syllabus de la Actividad Curricular.

V. Evaluación:

- Presentación tipo coloquio.
- Ensayo.

* Las estrategias de evaluación son referenciales, no obstante, el docente podrá proponer otras en la elaboración del Syllabus de la Actividad Curricular.

VI. Nota Final, Requisitos de aprobación y asistencia:

- Cada una de las evaluaciones aplicadas tendrá una ponderación para calcular la nota final.
- Los requisitos de asistencia: 70%



VII. Recursos para el Aprendizaje:

a) Tecnológicos:

1. Tangibles:
Computador, Tablet o dispositivo afín.
2. Intangibles:
Microsoft Office Word o procesador de texto afín, Microsoft Office PowerPoint o generador de presentaciones afín, Navegador web.

b) Espacios:

- Aula

c) Bibliográficos:

Bibliografía mínima:

1. Gilbert Zeballos, J. (1997). Introducción a la sociología. Lom Ediciones: Santiago de Chile.
2. Mayol, A. (2019). Big bang estallido social. Catalonia: Santiago de Chile.
3. PNUD (2015). Los tiempos de la politización en Chile. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: Santiago de Chile.

Bibliografía complementaria:

4. Araujo, K. (2019). Hilos tensados. Para ler el octubre chileno. Editorial USACH: Santiago de Chile.
5. Núcleo de estudios de Sociología de la Contingencia (NUDESOC).

**Anexo 1:**

| | | | |
|--|--|--|------|
| Nombre del Programa de Actividad Curricular | Estallido social 18-O: cuestiones estructurales y vivenciales | | |
| Subject Name | Social outbreak October 18: structural and experiential issues | | |
| Departamento | Vicerrectoría Académica | | |
| Unidad Programadora de la Actividad Curricular | Vicerrectoría Académica | | |
| Carrera / Plan / Tipo de actividad curricular / Nivel o semestre | Todas/todos/Integración de los saberes/Todos | | |
| Requisito / Carrera / Plan | Sin requisitos | | |
| Corresponde a una actualización de programa antiguo en otro sistema de creditaje | Sí | | No x |

Anexo 2: Descripción de la Actividad Curricular en Inglés:

| |
|--|
| |
|--|

Anexo 3: Contribución al perfil Egreso**1.- Competencia genérica a la que contribuye la actividad curricular**

| Competencia Genérica | Nivel de Dominio |
|---|--|
| Contribuir responsablemente –desde el ámbito de su formación- a satisfacer necesidades sociales mediante iniciativas y propuestas innovadoras, respetuosas con el medio ambiente, con el ser humano y su dignidad trascendente. | N1: Analizar la dignidad y trascendencia de la persona humana relacionándola con el dominio propio de su profesión. |
| Comunicarse en español de manera efectiva, en forma oral y escrita, en situaciones sociales, académicas y profesionales. | N1: Comunicarse en los ámbitos sociales y académicos, con ajuste a los registros formales de la lengua, en las modalidades oral y escrita. |

2.- Competencias Específicas a las que contribuye la actividad Curricular

| Competencia Especifica | Nivel de dominio |
|------------------------|------------------|
| | |

Anexo 4: Revisión:

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Fecha de revisión | Autor |
| 20-01-2020 | Sebastián Fuentealba González |
| | Gabriela Varela Álvarez |



ⁱ Según clasificación OCDE.

ⁱⁱ Horas de Docencia Directas o presenciales: número de horas de interacción directa entre el docente y los estudiantes, en un ambiente de aprendizaje, en un determinado número de semanas al año, semestre o trimestre. Entre las horas de docencia directa se encuentran: clases teóricas, actividades prácticas, de laboratorio o taller, actividades clínicas o de terreno, prácticas profesionales, ayudantías y cualquier actividad que requiera presencia física o virtual del estudiante.

ⁱⁱⁱ Horas de Docencia Indirecta o no presenciales: tiempo que dedica el estudiante (adicional a las horas de docencia directa o presenciales) para lograr los resultados de aprendizaje y el desarrollo de las competencias esperadas de una determinada actividad curricular. En este tiempo se cuentan todas las actividades de: preparación de clases, seminarios, revisión de apuntes, recopilación y selección de información, revisión y estudio de dicho material, redacción de trabajos, proyectos o disertaciones, realización de trabajos prácticos y grupales, entre otros.